



PROVINCE DE HAINAUT

**DIRECTION GENERALE
DES ENSEIGNEMENTS**

Bibliothèque des programmes

PH D1. Histoire

Enseignement secondaire

1er Degré - 1ère année A

2è année commune

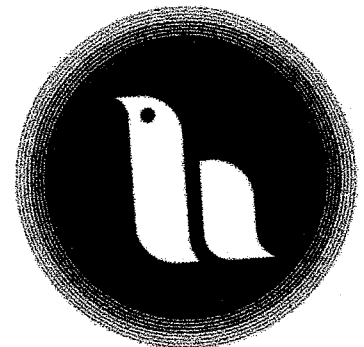
Programme d'études du cours de

HISTOIRE

Cadre de formation: Formation Commune

Programme: P 00 – 020

Approuvé le: 14-06-2000



Président du secteur: Mr Dumortier

Président de l'option: Me Ma

Introduction

Au premier degré, le cours d'histoire perçu comme une « discipline d'éveil » répond à de multiples objectifs :

- sensibiliser progressivement les élèves à leur responsabilité de « citoyen du monde » en leur faisant prendre conscience des diversités culturelles, de l'évolution des sociétés, des richesses du patrimoine commun ;

- les initier petit à petit à la démarche de l'historien en leur permettant d'acquérir toute une série de savoir-faire (observer, se poser des questions, exercer son esprit critique, rechercher, traiter et communiquer l'information...) de manière à ce qu'ils puissent ainsi analyser et comprendre l'action des hommes dans le passé et le présent ;

- leur fournir un certain nombre de repères chronologiques, culturels, et spatio-temporels afin qu'ils puissent mieux se situer dans le monde dans lequel ils vivent et par rapport aux événements étudiés ;

- les conduire à la compréhension et à la maîtrise d'un certain nombre de concepts abstraits.

Dans le cadre d'un enseignement « en spirale » où chaque niveau intègre le précédent et élargit son champ d'application, il importe d'entretenir les compétences acquises dans l'enseignement fondamental tout en dotant les élèves des « outils » indispensables à l'acquisition des compétences terminales .

Vu les difficultés rencontrées par les élèves à manipuler des notions abstraites, les civilisations étudiées dans le cadre de ce programme l'ont été sous leurs aspects les plus attractifs (vie quotidienne et culturelle), les phénomènes socio-politiques n'étant abordés qu'occasionnellement, au gré de chaque professeur, selon le niveau de sa classe, l'intérêt manifesté par les élèves, l'actualité...

Si les activités suggérées mettent l'accent sur les savoir-faire, c'est pour laisser au professeur la liberté de déterminer avec précision le contenu notionnel de chaque leçon. Une liste non exhaustive du vocabulaire de base que les élèves devront comprendre et utiliser au terme de la première année a toutefois été jointe en annexe à ce projet de programme.

GROUPE HISTOIRE

PROGRAMME DE PREMIERE

MOMENTS CLES	MATIERES
<p>I. Introduction Qu'est-ce que l'histoire</p>	<p>Approche du concept, éventuellement à partir de l'histoire personnelle de chaque élève</p>
<p>II. Préhistoire</p>	<p>Approche du mode de vie et des acquis culturels de chaque période conventionnelle de la Préhistoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paléolithique - Néolithique - Age des métaux <p>Approche d'aspects concrets de l'évolution du mode de vie des hommes (ex : la révolution néolithique)</p>

ATTITUDES ET SAVOIR FAIRE	ACTIVITES SUGGEREES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se poser des questions ➤ construire une démarche de recherche (2.2) ✍ utiliser des repères de temps (C9) ✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3) ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ confronter, organiser (C5) ✍ exploiter des sources historiques <ul style="list-style-type: none"> * Distinguer (C12) ✍ construire une ligne du temps (C7) ➤ Communiquer (2.6) ✍ situer l'information dans un cadre spatio-temporel (C6) ✍ exploiter des sources historiques <ul style="list-style-type: none"> * interpréter. (C13) : * comparer (C14) 	<p>Première activité</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ demander à l'élève comment il peut représenter son histoire. ➔ ... en déterminer les faits marquants depuis sa naissance. ➔ demander à chaque élève de recueillir des témoignages sur son passé et d'apporter des objets ou/et des écrits qui le concernent. ➔ réaliser un premier classement des documents apportés. (ex : documents officiels) ➔ faire créer par chaque élève sa propre ligne du temps. ➔ lui faire rédiger une courte synthèse relative à « son » histoire. ➔ demander aux élèves de situer leurs lieux de naissance et de résidence(s) sur une carte. <p>Seconde activité</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ faire consigner par écrit trois faits jugés déterminants par chacun des élèves de leur première journée de classe, pour en arriver à la conclusion qu'un même événement peut être perçu de manière différente. <p>N.B : Ces activités seront appliquées en cours d'année à des faits d'histoire locale ou générale. La démarche de l'historien sera affinée progressivement.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se poser des questions (2.1) ➤ Construire une démarche de recherche (2.2.) ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ exploiter des sources historiques, <ul style="list-style-type: none"> * distinguer (C12) * comparer (C14) ✍ lire un document à caractère informatif ou explicatif (C3) 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ A partir <ul style="list-style-type: none"> ✓ d'une B.D, ✓ d'un extrait de film (ex: « La Guerre du Feu)... permettre aux élèves de faire état de leurs connaissances et d'élaborer un plan de travail pour les vérifier, les rectifier. ➔ utiliser la valise « Préhistoire » ou visiter un musée régional

III. Histoire

A. Antiquité

1. Les premières écritures

Naissance de l'histoire

- Distinction entre histoire et préhistoire
- Caractéristiques générales

<ul style="list-style-type: none"> ✍ utiliser un instrument de travail (C1) ✍ lire une carte (C2) ✍ situer l'information dans un cadre spatio-temporel (C6) ✍ Confronter, organiser (C5) ✍ Transférer à une situation nouvelle (C8) 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ rechercher le vocabulaire inconnu et vérifier les concepts de nomadisme, sédentarisation, révolution, etc. ➔ lire une carte représentant les premiers foyers de civilisation agricole ➔ demander aux élèves de reporter sur une carte les données recueillies à partir des documents observés ➔ réaliser l'arbre généalogique de l'homo sapiens sapiens ➔ choisir une représentation appropriée des temps préhistoriques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ cadran ✓ tarte ✓ pas de 10.000 ans, etc. ➔ faire compléter un tableau « lacunaire » ➔ partir d'un montage audio-visuel sur un peuple primitif actuel (ex : les Inuits)
<ul style="list-style-type: none"> ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ exploiter des sources historiques : <ul style="list-style-type: none"> * distinguer (C12) * comparer (C14) ✍ lire une carte (C2) ✍ utiliser des représentations du temps (C10) ✍ utiliser un instrument de travail (C1) ✍ situer l'information dans un cadre spatio-temporel (C6) ✍ utiliser des repères de temps (C9) ✍ confronter, organiser (C5) 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ observer des documents écrits : <ul style="list-style-type: none"> ✓ tablettes cunéiformes ✓ papyrus égyptiens,... ➔ utiliser éventuellement un support audio-visuel « Les premières écritures » (C'est pas sorcier) ou « Allo la terre ». ➔ lire et comparer un planisphère indiquant les premiers foyers de civilisation agricole et un planisphère indiquant les régions où sont nées les premières écritures. ➔ lire une frise chronologique relative aux premières écritures. ➔ rechercher le vocabulaire inconnu ➔ faire indiquer sur une carte muette les lieux et les dates d'apparition des premières écritures. ➔ amorcer une ligne du temps sur laquelle on indiquera les premiers repères historiques ➔ compléter une synthèse lacunaire sur le sujet.

**2. Les civilisations du
Proche-Orient**

- Influence du milieu naturel sur le mode de vie
des hommes

- Etude d'une civilisation en particulier, par
exemple l'Egypte

(on abordera succinctement les différents aspects
de cette civilisation en privilégiant, par exemple,
la vie religieuse)

✍ lire une carte (C2)

✍ lire un graphique (C4)

✍ lire une trace du passé (C 11)

✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C 3)

✍ confronter, organiser (C 5)

➤ communiquer (2.6)

➔ lire et analyser des cartes

✓ croissant fertile

✓ carte du relief des régions,

de manière à identifier les civilisations concernées et à appréhender l'influence du milieu sur le mode de vie des hommes

➔ à partir de tels documents, déterminer l'importance du milieu naturel sur le mode de vie des peuples (sédentarisation et agriculture dans les vallées alluviales, importance de la mer pour les Crétois et les Phéniciens, ...)

➔ réaliser une synthèse sous forme de tableau

➤ se poser des questions (2.1.)

➤ construire une démarche de recherche

✍ utiliser des repères de temps (C9)

✍ utiliser des représentations du temps (C 10)

✍ lire une trace du passé

➔ A partir

✓ du trésor de Toutankhamon

✓ d'une vidéo sur l'Égypte

✓ d'une reproduction de momie (maquette, livre animé par exemple)

➔ déterminer les questions qui se posent

➔ travailler sur la ligne du temps

✓ calculer la durée de la civilisation égyptienne (en millénaires, en siècles)

✓ ordonner la succession des empires

✓ placer des repères comme l'apparition de l'écriture, la construction des pyramides, un

➔ pharaon, etc.

✓ construire une frise chronologique de l'Égypte et la placer sur la ligne du temps de la préhistoire à nos jours

✓ calculer le temps écoulé depuis la fin de l'Égypte pharaonique jusqu'à aujourd'hui et conclure

✓ etc.

➔ compléter la « fiche d'identité » de tous les vestiges et documents utilisés

N.B. insister sur la fabrication du papyrus, sur l'écriture hiéroglyphique

<p>3. La civilisation grecque</p>	<p>- les Hébreux ou/et les Mésopotamiens</p> <p>- l'influence du relief sur la vie des Grecs</p> <p>- les facteurs d'unité de la civilisation grecque (colonisation, Iliade et Odyssee, art, religion...)</p>

<p>✍ rechercher de l'information * utiliser un instrument de travail (C1)</p> <p>* lire une carte ,un plan</p> <p>✍ exploiter des sources historiques * distinguer * interpréter * comparer</p> <p>✍ confronter et organiser les informations (C5)</p> <p>➤ communiquer</p>	<p>➔ retrouver dans un tableau les définitions correctes à l'aide d'un dictionnaire (exercice de type « je connais le sens des mots »)</p> <p>➔ utiliser correctement les points cardinaux, comprendre la légende et repérer les informations importantes</p> <p>➔ Après avoir établi ou complété une fiche d'identité ✓ étudier un papyrus pour connaître les croyances funéraires des Egyptiens ✓ lire un plan pour comprendre la structure d'un temple égyptien (repérer l'aspect général, en calculer les dimensions,...) ✓ étudier une peinture (observer, décrire en complétant un tableau à double entrée...) ✓ reconnaître et identifier les principaux dieux ✓ associer deux images, une image et un texte...</p> <p>➔ composer un petit texte où seront employés les mots importants</p> <p>➔ raconter oralement une scène de jugement , la légende d'Osiris</p> <p>➔ décrire les techniques d'embaumement</p>
<p>✍ transférer à des situations nouvelles (C8)</p>	<p>➔ appliquer la même démarche à l'étude des Hébreux et/ ou des Mésopotamiens .</p>
<p>✍ situer l'information dans un cadre spatio-temporel (C6)</p> <p>✍ lire une carte (C2) ✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif</p> <p>✍ utiliser un instrument de travail (C1)</p> <hr/> <p>✍ lire une carte (C2)</p> <p>✍ confronter, organiser (C5)</p> <p>✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3) ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ exploiter des sources historiques</p>	<p>➔ situer la Grèce sur une carte du bassin méditerranéen</p> <p>➔ lire et analyser une carte du relief de la Grèce, des écrits à caractère informatif (sur le climat...) pour mettre en évidence les spécificités du monde grec antique</p> <p>➔ recherche du vocabulaire inconnu ou incompris</p> <hr/> <p>➔ lire une carte relative aux colonies grecques</p> <p>➔ créer un tableau permettant de situer les colonies grecques dans les pays actuels</p> <p>➔ à partir de divers documents dont la fiche d'identité sera systématiquement établie et qui feront l'objet de comparaisons éventuelles, mettre en évidence les éléments communs à tous les Grecs</p>

4 . Rome	- Fondation : légende et réalité (dans les grandes lignes)
	- l'expansion territoriale romaine

<ul style="list-style-type: none"> * distinguer (C12) * interpréter (C13) * comparer (C14) / utiliser des représentations du temps (C10) / utiliser des repères de temps (C9) 	<ul style="list-style-type: none"> → lire une frise chronologique de l'histoire de la Grèce antique → placer sur celle-ci les principaux points de matière abordés (par exemple les ordres architecturaux, les étapes de la colonisation, les premiers jeux olympiques, Homère...) → compléter la ligne du temps générale en y intégrant les événements indiqués sur la frise chronologique et comparer la durée de la civilisation grecque avec celle de la civilisation égyptienne
<ul style="list-style-type: none"> / exploiter des sources historiques <ul style="list-style-type: none"> * distinguer (C12) * interpréter (C13) / lire un écrit à caractère explicatif ou informatif (C3) / lire une trace du passé (C11) / utiliser un instrument de travail (C1) / lire une carte (C2) / exploiter des sources historiques :comparer (C14) / confronter, organiser (C5) ↗ communiquer / utiliser des représentations de temps (C10) 	<ul style="list-style-type: none"> → lire un extrait de Tite-Live à propos de la légende de fondation de Rome et un texte scientifique d'un historien contemporain → rechercher le vocabulaire inconnu → analyser une carte du site primitif de Rome → comparer les informations recueillies de manière à mettre en évidence ce qui est certain et ce qui est hypothétique → construire une synthèse sur le sujet → faire noter sur la ligne du temps générale le point de départ de l'ère romaine
<ul style="list-style-type: none"> / lire une carte (C2) / confronter, organiser (C5) / lire une trace du passé (C11) / exploiter des sources historiques ;distinguer (C12) / lire un plan / utiliser un instrument de travail (C1) / utiliser des repères de temps (C9) 	<ul style="list-style-type: none"> → analyser des cartes qui montrent l'évolution des conquêtes → en déterminer les grandes étapes → après les avoir identifiés, analyser des documents divers relatifs à l'organisation de l'armée romaine, par exemple des extraits de Polybe, un plan du camp romain, etc. → rechercher le vocabulaire inconnu, incompris → construire la frise chronologique de Rome en indiquant

- vie quotidienne à l'époque romaine

- la décomposition de l'Empire romain
- Empire d'Occident / Empire d'Orient
- les mouvements migratoires

B. Le Moyen Age
1. Introduction au monde médiéval

Rencontre avec les trois civilisations du bassin méditerranéen
- la civilisation occidentale
- la civilisation byzantine
- la civilisation arabe

<ul style="list-style-type: none"> ➤ se poser des questions ➤ construire une démarche de recherche ✍ utiliser un instrument de travail (C1) ✍ confronter, organiser (C5) ➤ communiquer ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ exploiter des sources historiques : <ul style="list-style-type: none"> * distinguer (C12) * comparer (C14) 	<p>les premières occupations du site, la date de la fondation légendaire, les grandes étapes des conquêtes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ amener les élèves à préciser les différentes activités correspondant à ce concept de « vie quotidienne » ; en travail de groupe, leur faire rechercher des informations dans divers ouvrages mis à leur disposition (C.D.Rom, manuels, dictionnaires, encyclopédies...) ➔ faire établir un dossier par chaque groupe ➔ faire état du résultat des recherches à la classe (exposés oraux) ➔ N.B. le professeur pourra axer ce travail sur la vie quotidienne en Gaule et proposer des activités complémentaires (visite de site, de musée, exploitation de documents divers...)
<ul style="list-style-type: none"> ✍ lire une carte (C2) ✍ situer l'information dans un cadre spatio-temporel (C6) ✍ lire un document à caractère informatif ou explicatif (C3) ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ exploiter des sources historiques :distinguer (C12) ✍ lire une carte (C2) ✍ confronter, organiser (C5) ✍ utiliser des repères de temps (C9) ✍ situer l'information dans un cadre spatio – temporel (C6) 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ analyser une carte montrant la division de l'Empire et en déterminer la cause essentielle ➔ compléter la frise chronologique de Rome en y indiquant la date de partage de l'Empire ➔ à partir de divers documents écrits, montrer que des tribus germaniques étaient déjà présentes dans l'empire avant son effondrement ; préciser les raisons qui les ont successivement poussées à s'y installer ➔ à partir d'une carte, préciser les zones primitives d'installation de ces tribus ; établir une liste des endroits où elles vont se fixer en mettant en évidence, le cas échéant, le rapport entre le nom de ces tribus et celui de la région ou du pays occupé ➔ compléter la frise chronologique de Rome et la ligne du temps générale
<ul style="list-style-type: none"> ✍ lire une carte (C1) ✍ exploiter des sources historiques : comparer (C14) ➤ se poser des questions ➤ construire une démarche de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ partir d'une carte du bassin méditerranéen au XIIème S. par exemple, la comparer avec une carte du bassin méditerranéen au Vème S. ; faire constater les changements intervenus; mettre au point un plan de travail pour les expliquer

2. Etude de la civilisation
occidentale

- les grands faits historiques

<ul style="list-style-type: none"> ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ exploiter des sources historiques <ul style="list-style-type: none"> * distinguer (C12) * comparer (C14) ✍ confronter, organiser (C5) 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ lire et comparer des documents divers <ul style="list-style-type: none"> ✓ plans ✓ textes ✓ documents iconographiques de manière à mettre en évidence les caractéristiques importantes de chacune de ces civilisations ➔ compléter un tableau comparatif
<ul style="list-style-type: none"> ✍ confronter, organiser (C5) ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ utiliser un instrument de travail (C1) ✍ lire une carte (C2) ✍ situer dans un cadre spatio-temporel (C6) ✍ lire une carte (C2) ✍ confronter, organiser (C5) ✍ utiliser un instrument de travail (C1) ✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3) ✍ lire une carte (C2) ✍ lire une trace du passé (C12) 	<p>A partir d'exercices divers, amener les élèves à « travailler » sur les grands événements du moyen-âge occidental :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ présenter aux élèves, sous forme de documents iconographiques ou de brefs extraits de textes, une série d'événements , par exemple <ul style="list-style-type: none"> ✓ les Croisades ✓ le couronnement de Charlemagne ✓ le baptême de Clovis ✓ les invasions des Vikings ✓ le traité de Verdun , ➔ demander aux élèves, en utilisant le dictionnaire, <ul style="list-style-type: none"> * de les replacer dans l'ordre chronologique * de réaliser une frise chronologique et de les y noter ➔ faire observer différentes cartes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Royaume de Clovis ✓ Empire de Charlemagne ✓ invasions des Xème et XIème siècles ✓ Croisades ➔ demander aux élèves de compléter une carte comportant des points de repère où ils situeront certains de ces faits(avec dates et personnalités marquantes) et de créer une légende claire ➔ présenter d'autres cartes d'Europe : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Europe au Xème S. ✓ bassin méditerranéen au XIIème S. ✓ Guerre de Cent ans et faire constater l'évolution territoriale ➔ demander aux élèves d'approfondir les notions abordées par des recherches en travaux de groupes, par l'exploitation de documents apportés par le professeur

-
- aperçu de la vie médiévale
 - le monde rural
 - le monde urbain
 - la vie religieuse

<ul style="list-style-type: none"> ✍ exploiter des sources historiques :comparer (C14) ✍ confronter, organiser ➔ communiquer 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ réaliser une synthèse ➔ présenter la synthèse à la classe et réaliser un tableau synoptique de la période
<ul style="list-style-type: none"> ✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3) ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ exploiter des sources historiques <ul style="list-style-type: none"> * distinguer (C12) * comparer (C14) ✍ confronter, organiser (C5) 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ A partir de dossiers constitués par le professeur : <ul style="list-style-type: none"> ✓ documents écrits, ✓ documents iconographiques... amener les élèves à découvrir divers aspects de la vie médiévale ➔ compléter des synthèses lacunaires.

Annexe 1

Vocabulaire de base (suggestion)

acropole	confédération	manant	sédentaire
adoubement	corporation	médiéval	seigneurie
affranchissement	croisade	mégalithe	septentrional
agora	croissant fertile	méridional	sépulture
alliage	crue	métropole	serf
araire	cunéiforme	meule	silex
archéologie	écclésiastique	monopole	souverain
assolement	essor	monothéisme	thermes
autarcie	exode	mouvement migratoire	troc
authentique	expansion	mythologie	urbain
autochtone	faucille	nécropole	vassal
barbare	fief	néolithique	véridique
beffroi	figurative	nomade	vestige
biface	foire	orthodoxie	vilain
bourg	foncier	paganisme	villa
bourgeois	forum	paléolithique	
byzantin	friche	panthéon	
cabotage	fusion	papyrus	
céramique	hiérarchie	parchemin	
charte	hiéroglyphe	péninsule	
chronologie	houe	pictogramme	
civilisation	iconographique	polythéisme	
clergé	incinération	révolution	
code	inhumation	rupestre (peinture)	
commune	jachère	rural	
comptoir commercial	légende	scribe	

GROUPE HISTOIRE

PROGRAMME DE DEUXIEME

MOMENTS CLES	MATIERES
<p>I. Introduction Visages de l'Europe à la fin du Moyen-Age.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - l' Europe marchande - l'aspect du territoire - les problèmes religieux - les Calamités
<p>II. Les Temps Modernes 1. Réflexions sur l'appellation de cette période</p>	
<p>2. Les Grandes Découvertes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - les moyens techniques et les Grands Voyages (XV ème- XVI ème) - les principales conséquences

ATTITUDES ET SAVOIR FAIRE	ACTIVITES SUGGEREES
<p>✍ lire une carte (C2)</p> <p>✍ lire une trace du passé (C11)</p> <p>✍ exploiter des sources historiques :distinguer (C12)</p> <p>✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3)</p>	<p>➔ A partir de</p> <ul style="list-style-type: none"> - cartes telles que <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'économie de l'Europe médiévale ; ✓ l'Europe politique au XVème siècle ; ✓ l'Eglise au Moyen-Age (XVème siècle) ; ✓ ... - documents écrits et iconographiques ayant pour thèmes la famine, la peste, le développement des hérésies, les guerres de la fin du Moyen Age ; <p>➔ compléter un tableau reprenant les différents aspects de cette problématique</p>
<p>✍ confronter, organiser (C5)</p>	<p>➔ demander aux élèves ce qu'ils croient connaître à ce sujet ; faire noter l'essentiel de leur réflexion à un endroit déterminé ; la pertinence des idées sera vérifiée ultérieurement en fonction de la matière vue et l'essentiel noté en regard du travail initial des élèves</p>
<p>➔ se poser des questions</p> <p>✍ exploiter des sources historiques (C12, C13)</p> <p>➔ se poser des questions</p> <p>✍ lire une trace du passé (C11)</p> <p>✍ exploiter des sources historiques (C12, C14)</p> <p>✍ lire un graphique (C4)</p> <p>✍ utiliser un instrument de travail (C1)</p> <p>➔ discerner l'essentiel de l'accessoire</p> <p>✍ utiliser des représentation de temps (C10)</p> <p>✍ situer l'information dans un cadre spatial et chronologique (C6)</p>	<p>A partir, par exemple</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ d'un extrait du film « 1492 » : ✓ d'un dossier-cartes (disque terrestre, premiers planisphères) ✓ <p>➔ S'interroger sur les causes, les moyens, les résultats ...des grands voyages et mettre au point un plan de travail pour les déterminer</p> <p>➔ lire et comparer des documents divers (cartes, textes, documents iconographiques, graphiques...)</p> <p>➔ faire définir les mots incompris et faire trouver des informations utiles sur les thèmes sélectionnés en consultant des ouvrages de référence</p> <p>➔ prendre note des informations utiles</p> <p>➔ repérer les dates des principaux voyages pour les situer dans le temps et indiquer « 1492 » sur la ligne du temps générale</p> <p>➔ faire compléter une carte des voyages comprenant un certain nombre de repères et sur laquelle les élèves devront placer le nom du navigateur sur l'itinéraire parcouru, colorier les colonies espagnoles, portugaises, les régions encore inconnues...</p>

3. Evolution de l'Europe du XVIème au XVIIIème	<ul style="list-style-type: none">- évolution territoriale- aperçu de la situation politique et religieuse, volonté d'absolutisme et résistances
III. Les Temps Contemporains 1 La révolution française	<ul style="list-style-type: none">- Les causes

<p>✍ confronter, organiser (C5)</p> <p>✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3)</p>	<p>➔ faire compléter une synthèse lacunaire générale, éventuellement en travaux de groupes, à partir de toutes les informations recueillies.</p> <p>➔ faire réaliser une recherche documentaire sur les populations rencontrées lors de ces voyages, par exemple sur les civilisations précolombiennes</p>
<p>✍ lire une carte (C2)</p> <p>✍ confronter, organiser (C5)</p> <p>✍ lire une trace du passé (C11)</p> <p>✍ utiliser un instrument de travail (C1)</p> <p>✍ confronter, organiser (C5)</p> <p>✍ lire une trace du passé (C11)</p> <p>✍ utiliser des représentation de temps (C10)</p> <p>✍ lire une trace du passé (C11)</p> <p>✍ exploiter des sources historiques (C12, C13, C14)</p> <p>✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3)</p>	<p>➔ faire analyser des cartes d'Europe et du monde à chaque moment clé de cette période</p> <p>➔ compléter un tableau récapitulatif ; mettre en évidence les changements constatés ; noter les commentaires les plus pertinents en guise de conclusion</p> <p>➔ exploiter les données figurant sur les cartes ;</p> <p>➔ faire rechercher des informations relatives aux souverains et aux événements mentionnés en consultant des instruments de travail adéquats</p> <p>➔ faire noter les informations utiles</p> <p>➔ travailler sur les informations recueillies :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ compléter l'arbre généalogique des Habsbourg ; ✓ réaliser l'arbre généalogique des souverains français du XVIe au XVIIIe siècles ; ✓ identifier tel souverain ou tel événement à partir de documents historiques ; ✓ faire réaliser des frises chronologiques par pays en y reportant les différents souverains et les grands événements. <p>➔ compléter la recherche par l'analyse d'un dossier (documents écrits, iconographiques...) et</p> <p>➔ éventuellement par la visite active du Musée de Mariemont.</p>
<p>✍ caractériser</p> <p>✍ lire une trace du passé (C11)</p> <p>✍ exploiter des sources historiques : distinguer (C12)</p> <p>✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3)</p> <p>✍ utiliser un instrument de travail (C1)</p> <p>✍ confronter, organiser (C5)</p> <p>➔ se poser des questions</p>	<p>➔ faire rappeler la situation politique de la France sous l'Ancien Régime</p> <p>➔ proposer un ensemble de documents écrits (ex : extraits des Cahiers de doléances) et iconographiques mettant en évidence les principales sources du mécontentement des Français à la fin du XVIIIe S.</p> <p>➔ rechercher la définition des mots nouveaux, incompris</p> <p>➔ synthétiser</p> <p>➔ à partir de là, amener les élèves à s'interroger sur les raisons qui peuvent déclencher un processus révolutionnaire</p>

2. La révolution industrielle

-Les grandes étapes

-les principaux acquis

- les nouvelles sources d'énergie et leurs applications
- les principales caractéristiques du monde industriel au XIX ème siècle

➤ communiquer	➔ exposer le résultat de leur réflexion
<ul style="list-style-type: none"> ✍ utiliser des représentation de temps (C10) ✍ utiliser des repères de temps (C9) ✍ utiliser un instrument de travail (C1) ✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3) ✍ lire une carte (C2) ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ exploiter des sources historiques : (C12, C13) ✍ lire une carte (C2) ✍ confronter, organiser (C5) 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ à partir d'une frise chronologique reprenant les grandes étapes de la Révolution française, <ul style="list-style-type: none"> ✓ déterminer le début et la durée du phénomène ; ✓ faire noter « 1789 » sur la ligne du temps générale ; ✓ distinguer les régimes politiques qui se sont succédé en France jusqu'en 1815 ✓ rechercher des informations biographiques sur les personnalités qui ont marqué la révolution et tenter de définir les régimes politiques envisagés en consultant des ouvrages de référence ➔ analyser une carte reprenant les différentes conquêtes de la France en Europe à cette époque ➔ lire et analyser des écrits expliquant l'échec de Napoléon et une carte de l'Europe au Congrès de Vienne ➔ compléter une synthèse lacunaire partielle
<ul style="list-style-type: none"> ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ exploiter des sources historiques (C12, C13, C14) 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ dégager les grandes valeurs véhiculées par la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ➔ comparer à la Déclaration universelle des Droits de l'Homme et faire constater la pérennité de ces valeurs
<ul style="list-style-type: none"> ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ exploiter des sources historiques <ul style="list-style-type: none"> * distinguer (C12) * comparer (C14) ✍ situer l'information dans un cadre spatial et chronologique (C6) ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ exploiter des sources historiques : distinguer (C12) ✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3) ✍ confronter, organiser (C5) ✍ utiliser des repères de temps (C9) ✍ situer l'information dans un cadre spatial et chronologique (C6) 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ faire distinguer, sur base de documents iconographiques, les différentes sources d'énergie utilisées par l'homme jusqu'au début du XVIIIème siècle ➔ à partir d'autres documents, dont la fiche d'identité sera systématiquement établie, tels que la machine à vapeur de Watt, la dynamo de Gramme, un atelier de tissage mécanisé, une vue des usines Cockerill, un bateau à vapeur, la première locomotive, etc., déterminer <ul style="list-style-type: none"> ✓ les nouvelles sources d'énergie, ✓ les applications qui en ont découlé, ✓ les secteurs concernés. ➔ établir une frise chronologique sur laquelle seront notées les inventions envisagées et déterminer le siècle au cours duquel s'est entamé le changement ;

<p>3. La Belgique au XIX ème siècle</p>	<p>- les causes et les principaux événements de la révolution belge</p>

<p>✍️ confronter, organiser (C5)</p> <p>✍️ utiliser un instrument de travail (C1)</p> <p>➤ se poser des questions</p> <p>✍️ lire une trace du passé (C11)</p> <p>✍️ exploiter des sources historiques :distinguer , comparer(C12, C14)</p> <p>✍️ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C 3)</p> <p>✍️ confronter, organiser (C5)</p> <p>➤ communiquer</p> <p>✍️ transférer à des situations nouvelles (C8)</p> <p>✍️ exploiter des sources historiques (C12, C13, C14)</p> <p>✍️ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C 3)</p>	<p>grâce aux références spatiales accompagnant les documents, situer les endroits où le phénomène a débuté, les zones atteintes ultérieurement,...</p> <p>➔ faire compléter une synthèse lacunaire partielle sur le sujet</p> <p>➔ à l'aide d'un dictionnaire, d'un manuel, d'un encyclopédie, d'un C.D.Rom, compléter un tableau concernant d'autres inventions réalisées au cours du XIXème siècle</p> <p>➔ s'interroger sur l'importance et les conséquences de ces nouveautés</p> <p>➔ approfondir la réflexion des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - en leur présentant un dossier constitué de documents divers ; - en organisant la visite d'un site tel que Bois-du-Luc ou le Grand Hornu ; - en leur projetant des extraits du film « Daens » - en leur demandant de comparer des situations anciennes et nouvelles : aspects du paysage et de la production, répartition de la population rurale et de la population urbaine avant et pendant le XIXème siècle ; - en leur demandant de caractériser les conditions de vie et de travail au XIXème siècle (le monde ouvrier, le monde patronal, le travail des femmes et des enfants ; <p>➔ réaliser ,en travaux de groupes, une synthèse sur ces thèmes et la présenter à la classe ;</p> <p>➔ utiliser les synthèses des différents groupes pour réaliser une synthèse collective</p> <p>➔ en faisant référence à l'actualité, faire rechercher des informations sur les sources d'énergie actuelles, sur la situation de l'industrie belge dans le cadre de la mondialisation, sur le monde ouvrier , sur la problématique du travail des enfants</p>
<p>✍️ caractériser</p> <p>✍️ lire une trace du passé (C11)</p> <p>✍️ exploiter des sources historiques (C12)</p> <p>✍️ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C 3)</p>	<p>➔ faire rappeler par les élèves la situation de nos provinces au lendemain du Congrès de Vienne ;</p> <p>➔ à partir d'un dossier comprenant des documents écrits et iconographiques, déterminer les aspects positifs et négatifs de l' »Amalgame », les causes de la révolution , les moments clés (représentation de la Muette , combats</p>

4. Les conflits du XXème siècle	- l'indépendance et l'organisation du nouvel Etat
	- la guerre 14-18
	- la guerre 40-45

<ul style="list-style-type: none"> ✍ utiliser un instrument de travail (C1) ✍ confronter, organiser (C5) ✍ utiliser des repères de temps (C9) 	<p>au parc de Bruxelles, départ des troupes hollandaises...) et établir une synthèse</p> <p>➔ faire noter le 27 septembre 1830 sur la ligne du temps générale</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ exploiter des sources historiques :distinguer (C12) ✍ lire un « graphique » (C4) ✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3) ✍ lire un graphique (C4) ✍ transférer à des situations nouvelles (C8) ✍ utiliser un instrument de travail (C1) ✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3) ✍ exploiter des sources historiques :comparer (C14) 	<p>➔ à partir d'autres documents tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la prestation de serment de Léopold Ier ; ✓ l'arbre généalogique de la dynastie belge ; <p>et éventuellement d'une visite du Parlement, faire déterminer le régime politique établi en Belgique au lendemain de l'indépendance</p> <p>➔ lire et analyser un organigramme expliquant le fonctionnement de l'Etat belge à cette époque</p> <p>➔ lire et analyser un graphique relatif à l'évolution du droit de vote</p> <p>➔ en consultant divers ouvrages de référence, rechercher des informations sur la situation actuelle, la Belgique fédérale.</p> <p>➔ vérifier le sens des mots inconnus</p> <p>➔ comparer l'organigramme déjà analysé avec celui de la Belgique fédérale et constater les changements intervenus</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✍ lire une carte (C2) ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ exploiter des sources historiques (C12, C13, C14) ✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3) ✍ confronter, organiser (C5) 	<p>➔ A partir</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ de cartes, ✓ de la valise musée, ✓ de documents audio-visuels et iconographiques, ✓ de documents écrits <p>qui auront fait l'objet d'une identification systématique</p> <p>➔ déterminer les causes et les grandes étapes de la première guerre,</p> <p>➔ caractériser les conditions de vie dans les tranchées, pour les populations des régions occupées ;</p> <p>➔ envisager les conséquences sur le plan territorial et esquisser les conséquences sur le plan politique (exemple : naissance de l'URSS</p> <p>➔ reporter les moments clés sur une frise chronologique et faire noter « 14-18 » sur la ligne du temps générale</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➔ se poser des questions ➔ construire une démarche de recherche ✍ lire une trace du passé (C11) ✍ exploiter des sources historiques :distinguer (C12) ✍ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif 	<p>➔ partir d'un dossier constitué d'images « choc » sur l'holocauste et amener les élèves à se poser des questions et à construire avec l'aide du professeur une démarche de recherche, afin de déterminer , en travaux de groupe,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ les causes,

5. Le monde d'après guerre	- l' O.N.U
	- l' Otan , le Pacte de Varsovie
	- la C.E

<p>(C3)</p> <p>✍️ confronter, organiser (C5)</p> <p>✍️ utiliser des représentation de temps (C10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ les responsabilités , ✓ les faits , ✓ les conséquences du conflit, <p>à l'aide d'un dossier constitué de documents divers</p> <p>➔ élaborer une synthèse</p> <p>➔ faire noter « 40-45 » sur la ligne du temps générale</p>
<p>✍️ lire une trace du passé (C11)</p> <p>✍️ exploiter des sources historiques: (C12, C13)</p> <p>✍️ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3)</p> <p>✍️ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3)</p> <p>✍️ exploiter des sources historiques: (C12, C13, C14)</p> <p>✍️ confronter, organiser (C5)</p>	<p>➔ lire des extraits de la Charte des Nations Unies et déterminer les objectifs de cette organisation</p> <p>➔ en analyser un organigramme</p> <p>➔ à partir d'un dossier constitué de documents écrits, d'article de journaux en liaison avec des faits d'actualité (guerres, famines, exploitation des enfants dans le Tiers Monde, ...), éveiller l'esprit critique des élèves en leur faisant prendre conscience de l'impact réduit de ces institutions dans le monde actuel.</p>
<p>✍️ lire une carte (C2)</p> <p>✍️ lire une trace du passé (C11)</p> <p>✍️ exploiter des sources historiques :distinguer (C12, C13, C14)</p> <p>✍️ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3)</p>	<p>➔ analyser une carte pour déterminer les deux grandes zones d'influence après la guerre</p> <p>➔ proposer une série de documents écrits visant à faire constater</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'hostilité entre les U.S.A et l' U.R.S.S ✓ leur volonté de se protéger contre des risques d'agression mutuelle ✓ la détente intervenue depuis la chute du mur de Berlin, l'effondrement de l'U.R.S.S et la disparition du pacte de Varsovie ✓ la domination incontestée des U.S.A à l'heure actuelle
<p>✍️ lire une carte (C2)</p> <p>✍️ lire une trace du passé (C11)</p> <p>✍️ exploiter des sources historiques (C12, C13)</p> <p>✍️ lire un écrit à caractère informatif ou explicatif (C3)</p> <p>✍️ utiliser des représentation de temps (C10)</p> <p>✍️ confronter, organiser (C5)</p>	<p>➔ partir de documents divers (traités, cartes, articles de journaux, ...) pour déterminer les motivations et les étapes de la construction européenne</p> <p>➔ en guise de conclusion sur ce chapitre, en reporter les dates clés sur la ligne du temps générale et faire compléter une synthèse lacunaire</p>