PROVINCE DE LIEGE



ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE TYPE 1

1^{er} DEGRE D'OBSERVATION

PROGRAMME

Formation commune

FORMATION HISTORIQUE ET GEOGRAPHIQUE:

HISTOIRE - GEOGRAPHIE

1^{ère} et 2^{ème} années

Edition:2001

Réf.: 11 OG 1 0000 5201/5101 11 OG 2 0000 5201/5101 DOCUMENT EXPERIMENTAL (V.3)
MAI 2000

Cours: FORMATION HISTORIQUE ET

GEOGRAPHIQUE:

HISTOIRE

Année(s): 1 ere A et 2 ere C

Pér./semaine: 2 en 1^{ère} 2 en 2^{ème}

Date d'application : 01.09.2001 – 1ère

01.09.2002 - 2ème

Annule le programme du : 01.09.1993

REFERENCES

Communauté :

Province:

1 1 OG 1 00 00 - 5201 1 1 OG 1 00 00 - 5201

NOTE INTRODUCTIVE AU PROGRAMME D'HISTOIRE

Le programme d'histoire au 1^{er} degré d'observation embrasse la totalité des temps de la préhistoire à l'époque contemporaine.

Il n'est évidemment pas possible, devant une telle étendue, de se lancer dans une étude détaillée des faits et événements qui ont jalonné l'histoire.

Le cours d'histoire au 1^{er} degré doit viser essentiellement l'acquisition par l'élève :

- d'un système de référence chronologique lié à des périodes historiques significatives.
- d'une prise de conscience de l'influence des conditions naturelles sur les types de sociétés et, à l'intérieur de ces sociétés, des facteurs qui lient étroitement l'organisation politique, économique, culturelle et sociale en continuelle évolution.

Dans cette perspective, le cours d'histoire s'attachera surtout à faire découvrir par l'élève la vie quotidienne de l'homme et les modes de relations humaines à travers les âges, sur base d'un découpage chronologique lié à des périodes étudiées pour leurs caractéristiques prédominantes.

1. CONSIDERATIONS GENERALES

Au 1^e degré, le cours d'histoire a pour objectif de proposer un accès à la culture générale par un balayage des différentes périodes allant de la préhistoire à l'époque moderne et par une mise en relation avec les événements de la société contemporaine.

Cela permet de fournir un bagage aux élèves qui par la suite n'auraient plus de cours d'histoire par exemple en sections professionnelles. Pour les autres, un approfondissement de la matière sera effectué dans les années supérieures.

2. OBJECTIFS ET CONTENUS

<u>Les objectifs</u> de l'éveil et la formation par l'histoire sont l'aptitude à s'ouvrir au monde, à développer l'esprit critique, à découvrir le mode de fonctionnement de différents types de sociétés, à construire des repères temporels et sociaux afin de sensibiliser les élèves à leur responsabilité de citoyen.

- L'élève utilisera différents repères temporels afin de se situer lui-même et de situer des faits dans le temps.
- A travers l'exploitation des traces et des sources historiques, il apprendra à "distinguer", "interpréter", "comparer".
- L'observation de l'évolution du mode de vie des gens à une époque déterminée lui permettra de "décrire", "identifier", "comparer" et "caractériser"

3. PROGRAMME

En préambule, nous rappelons que les thèmes envisagés le seront endéans les deux années du cycle d'observation, avec un libre choix des notions complémentaires à aborder à l'intérieur de chaque thème. La séparation des thèmes entre les deux années ne l'est qu'à titre indicatif.

3 1.PREMIERE ANNEE

Introduction

LES MÉTHODES DE RECHERCHE EN HISTOIRE

Définition de l'Histoire.

Approche des sciences auxiliaires

(A titre indicatif : archéologie - spéléologie - géologie - paléontologie ...)

Méthodes de datation des documents : carbone-14 - stratigraphie ...

PREMIÈRES NOTIONS DE CHRONOLOGIE

Grandes périodes de la préhistoire et de l'histoire.

Calcul des siècles.

MÉTHODE D'ANALYSE D'UN DOCUMENT

Questions de base pour analyser un document.

Première partie:

ÉPOQUE PRÉHISTORIQUE

- 1. LES SOCIÉTÉS NOMADES DU PALÉOLITHIQUE
- 2. LA RÉVOLUTION NÉOLITHIQUE

Au choix (pour les deux thèmes):

Evolution des types humains.

Vie quotidienne.

Méthodes d'acquisition de la nourriture.

Art mobilier et pariétal.

Evolution vers la sédentarité.

Technologies nouvelles : travail du métal.

Deuxième partie:

PEUPLES ET CIVILISATIONS DU PROCHE-ORIENT ANCIEN

Introduction:

CARTE DES MIGRATIONS ET DES CIVILISATIONS DU PROCHE-ORIENT ANCIEN Comparaison avec le Proche-Orient contemporain.

LES CIVILISATIONS MÉSOPOTAMIENNE ET EGYPTIENNE

- 1 CARACTÉRISTIQUES GÉOGRAPHIQUES ET CLIMATOLOGIQUES
- 2. NAISSANCE ET ÉPANOUISSEMENT DES PREMIÈRES ÉCRITURES
- 3 ASPECTS DE LA VIE POLITIQUE, ECONOMIQUE, SOCIALE ET ARTISTIQUE

(Aspects au choix, en fonction de l'héritage que ces deux civilisations nous ont laissé dans les domaines de la justice, des mathématiques, de la littérature, de l'astrologie, des techniques, etc.)

Troisième partie

CIVILISATION GRECQUE

- CARACTÉRISTIQUES GÉOGRAPHIQUES Carte.
- 2. ASPECTS DE LA VIE POLITIQUE (Grèce des Cités), ECONOMIQUE, SOCIALE, ARTISTIQUE ET RELIGIEUSE

(Aspects au choix, en fonction de l'héritage que cette civilisation nous a laissé dans différents domaines.)

Quatrième partie

CIVILISATION ROMAINE

Introduction:

CARTE DES POPULATIONS DE L'ITALIE PRIMITIVE

- 1. FONDATION DE ROME : DE LA LÉGENDE À LA RÉALITÉ ARCHÉOLOGIQUE
- 2. DE LA ROME RÉPUBLICAINE À LA ROME IMPÉRIALE

Au choix (pour ce thème):

Aspects de la vie politique, économique, sociale, artistique, technologique et religieuse en fonction de l'héritage que cette civilisation nous a laissé dans différents domaines.

3. LA DÉCOMPOSITION DE L'EMPIRE ROMAIN

Carte des invasions germaniques.

3.2. DEUXIEME ANNEE

Rappel

RÉVISION DE LA CHRONOLOGIE

Grandes périodes de l'histoire.

Calcul des siècles.

MÉTHODE D'ANALYSE D'UN DOCUMENT

Questions de base pour analyser un document.

Cinquième partie

LE MONDE MÉDIÉVAL

1. DES ROYAUMES MÉROVINGIENS À L'EMPIRE CAROLINGIEN

Au choix (pour ce thème) : Aspects de la vie politique, économique, sociale et religieuse.

2. LES INVASIONS NORMANDES

Evolution des châteaux forts.

3. LA SOCIÉTÉ FÉODALE

Au choix (pour ce thème):

Seigneurs et paysans : Le domaine seigneurial - Les progrès techniques agricoles.

Suzerains et vassaux : les liens féodo-vassaliques.

Clergé.

4. LES CROISADES

5. RENAISSANCE DU COMMERCE ET DES VILLES

Carte.

Sixième partie

LE MONDE MODERNE

1. LES GRANDES DÉCOUVERTES TECHNIQUES ET GÉOGRAPHIQUES

Conséquences économiques et sociales pour l'Amérique, pour l'Afrique et pour l'Europe.

2. NOS RÉGIONS : DE LA MAISON DE BOURGOGNE A LA MAISON DE HABSBOURG

3. FORMATION ET DÉVELOPPEMENT DES GRANDS ÉTATS EUROPÉENS

Premiers pas vers l'absolutisme : - France de François I^{er}

- Espagne de Philippe II

- Analeterre d'Henri VIII

4. LA RÉVOLUTION FRANÇAISE

Causes politiques, sociales et économiques.

Conséquences.

Au choix : les principales étapes.

Septième partie

LE MONDE CONTEMPORAIN

1. LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE

Au choix : Evolution des sources d'énergie.

Grandes inventions.

Conséquences économiques et sociales.

2. DE LA BELGIQUE UNITAIRE A LA BELGIQUE FÉDÉRALE

Révolution de 1830 et indépendance de la Belgique.

Evolution vers le fédéralisme.

3. GRANDS CONFLITS DU XX ème SIÈCLE

Au choix:

- * Les deux guerres mondiales :
- Causes.
- Conséquences politiques, économiques, sociales et technologiques pour l'Europe et le Moyen Orient (conflit israélo-arabe).
- Guerre froide et chute du Mur de Berlin.
- * Conflit yougoslave.

4. LA BELGIQUE ET LES INSTITUTIONS INTERNATIONALES

- L'Union européenne
- L'O.N.U.
- L'O.T.A.N.

4. CONSIDERATIONS METHODOLOGIQUES:

Exprimer ses idées sur base d'un questionnaire

Développement de savoir-être (travailler avec les autres dans une optique de respect des autres)

Notion d'évolution de l'histoire

Regarder, écouter, noter, compléter une synthèse lacunaire Elaboration d'une ligne du temps.

Déterminer un siècle (par rapport à une date donnée)

Situer sur une ligne du temps

Reconnaître les chiffres romains liés à la notion de siècle.

Savoir distinguer les différents types de documents

Apprendre à analyser les sources du document

Apprendre à rechercher un document idoine

Prendre quelques notes

Préparer une synthèse lacunaire

Replacer sur la ligne du temps

Comparer, thématiquement, les deux époques

Susciter un questionnement personnel sur base des connaissances acquises (prérequis)

Introduction à la critique des documents.

Différencier table des matières et index

Lire et analyser un document cartographique

Annoter une carte muette

Comparer les cartes d'époques différentes (Antiquité et Contemporaine)

Localiser un point donné (points cardinaux)

Analyse d'un document écrit

Dégager les notions clés d'une synthèse pour apprendre à étudier une leçon d'histoire.

Périodisation (ligne du temps)

Cadre chronologique (ligne du temps)

Travail de groupe sur les apports technologiques.

Analyse du document iconographique

Comparer des documents de natures différentes traitant du même sujet.

Utilisation de l'organigramme

Utilisation de documents multimédias

5. EXEMPLES DE VISITES PEDAGOGIQUES :

Préhistosite de Ramioul

Visite de lieux de mémoire

Aubechies, grotte de l'abîme, couvin, Musée du Cinquantenaire, Rochefort, « La Malagne », Bavay (frontière française), Château des Comtes à Gand, Bouillon, Fernelmont, Noville-les-Bois, Château de Beloeil, Waterloo, Bastogne, fort de Breendonck et de Huy, Flanders Fields (Yser), Buncker de Bruly-de-Pesche ...

Visites de musées (Treigne, Mariemont, Vie Wallonne, musée de la déportation à Malines ...)

Expositions temporaires

Archéologie industrielle

Visite du Parlement – Bâtiment européen de Bruxelles

6. INDICATIONS BIBLIOGRAPHIQUES

I. ORIGINES DE L'HOMME ET PREHISTOIRE

- COPPENS Y., Le singe, l'Afrique et l'homme, Hachette, Coll. "Pluriel" n° 8446.
- LEAKEY R.E., LEWIN R., Les origines de l'homme, Flammarion, Coll. "Champs" n° 138.
- LEROI-GOURHAN A., Dictionnaire de la préhistoire, P.U.F.

II. PROCHE-ORIENT ANCIEN

- Initiation à l'Orient ancien, Dossier revue L'Histoire, Coll. "Points Histoire" n° H 170.
- GAUDEMET J., Les institutions de l'Antiquité, Ed. Montchrestien (concerne à la fois les Mésopotamiens, les Egyptiens, les Hébreux, les Grecs et les Romains).

MESOPOTAMIE

- KRAMER S.N., L'histoire commence à Sumer, Arthaud.
- BOTTERO J. et all, L'Orient ancien et nous, Hachette, Coll. "Pluriel" n° 855.
 (Indépendamment de cette dernière référence, on peut lire avec profit tout ce que Bottero a écrit, et qui, pour une très large part, est paru dans des collections de poche).
- PICHOT A., La naissance de la science : 1. Mésopotamie, Egypte, Gallimard, Coll. "Folio/Essais", n° 154.

EGYPTE ANTIQUE

 GRIMAL N., Histoire de l'Egypte ancienne, Coll. "Le Livre de Poche/Références" n°416.

- POSENER G., SAUNERON S., YOYOTTE J., Dictionnaire de la civilisation égyptienne, Hazan.
- HUSSON G., VALBELLE D., L'Etat et les institutions en Egypte Des premiers pharaons aux empereurs romains, Armand Colin.
- HORNUNG E., Les dieux de l'Egypte, Editions du Rocher.
- DUNAND F., ZIVIE-COCHE C., Dieux et hommes en Egypte, Armand Colin.
- DONADONI S. (s/d), L'homme égyptien, Seuil.
- DONADONI S., L'art égyptien, Coll. "Le Livre de Poche/Pochothèque".

III. GRECE ANTIQUE

- La Grèce ancienne, Dossier revue l'Histoire, Coll. "Points d'Histoire" n° H 87.
- MOSSE C., Dictionnaire de la civilisation grecque, Ed. Complexe.
- ORRIEUX C., SCHMITT-PANTEL P., Histoire grecque, P.U.F., Coll. "Premier cycle".
- FINLEY M. I., BAILEY C., L'héritage de la Grèce et de Rome, Laffont, Coll. "Bouquins".

IV. CIVILISATION ROMAINE

- LE BOHEC Y. et alii, *Histoire romaine*, P.U.F., Coll. "Premier cycle".
- LE BOHEC Y., Histoire romaine: textes et documents, P.U.F., Coll. "Premier cycle".
- LORIOT X., BADEL C. Sources d'histoire romaine : 1^{er} siècle A.J.-C. début 1^{er} siècle après J.-C., Larousse, Coll. "Textes essentiels".

V. MONDE MEDIEVAL

- RICHE P., Les Carolingiens : une famille qui fit l'Europe, Hachette, Coll. "Pluriel" n° 851.
- LE GOFF J., L'homme médiéval, Seuil, Coll. "Points Histoire" n° H 183.
- LE GOFF J., La civilisation de l'Occident médiéval, Flammarion, Coll. "Champs" n° 47.
- LE GOFF J., Pour un autre Moyen Age, Gallimard, Coll. "Tel" n° 181.

OUVRAGES RELATIFS A UNE EPOQUE

- OTTE M. La Préhistoire. De Boeck Université. Paris-Bruxelles. 1999.
- ORIEUX CI. et SCHMITT PANTEL P., *Histoire grecque*, coll. "Premier cycle", Paris, Presses Universitaires de France, 1995.
- Histoire de la Rome antique, coll. "Trois continents", Lausanne, éd. Du Rocher, 1999.
- Histoire de la Gaule romaine ..., coll. "Trois continents", Lausanne, éd. Du Rocher, 1999.
- BUHRER-THIERRY G., *L'Europe carolingienne*, 714-888, coll. "Campus Histoire", S.L., éd. Sedes, 1999.

- BALARD M., GENET J-Ph. et ROUCHE M., *Le Moyen Age en Occident*, coll. "Histoire Université, Paris, éd. Hachette Supérieur, 1997.
- CASSAN M., L'Europe au XVIe s, coll. "Campus Histoire", S.L., éd. Sedes, 1999.
- BEAUREPAIRE P.-Y. et GIRY-DELOISON C., *La terre et les paysans*, France-Grande Bretagne; XVIIe-XVIIIe siècles, coll. "Clefs Concours Histoire moderne, S.L., éd. Atlande. 1999.

N.B.: Quelques ouvrages didactiques:

- a) Précis de Préhistoire et d'Antiquité, éd. De Boeck & Larcier, Bruxelles, 1989.
- b) Précis du Moyen Age et du Monde moderne ..., éd. De Boeck & Larcier, Bruxelles, 1990.
- c) Précis d'Histoire de 1750 à 1918 ..., éd. De Boeck & Larcier, Bruxelles, 1992.
- d) Précis d'Histoire du Temps présent (1914-1999) ..., éd. De Boeck & Larcier, Bruxelles, 1999.

OUVRAGES RELATIFS A UN THEME

- 1. Histoire et Patrimoine de la Province de Liège, Liège, éd. Alambic, 1997.
- Histoire de l'Europe, douze historiens européens, coll. "Faire le point Références", Paris, éd. Hachette Education, 1994.

N.B.: Quelques ouvrages didactiques

- a) Comprendre l'Union européenne, coll. "Les Cahiers du Petit Ligueur, Bruxelles, De Boeck-Wesmael/La Ligue des Familles, 1995.
- b) Comprendre la Belgique fédérale ..., coll. "Les Cahiers du Petit Ligueur, Bruxelles, De Boeck-Wesmael/La Ligue des Familles, 1997.
- c) La nouvelle Europe centrale, ..., coll. "Les Cahiers du Petit Ligueur, Bruxelles, De Boeck-Wesmael/La Lique des Familles, 1994.
- d) Le monde arabe ..., coll. "Les Cahiers du Petit Ligueur, Bruxelles, De Boeck-Wesmael/La Ligue des Familles, 1996.
- e) Les maux de l'Afrique noire ..., coll. "Les Cahiers du Petit Ligueur, Bruxelles, De Boeck-Wesmael/La Lique des Familles, 1994.
- CRAHAY R., La Religion des Grecs, Ed. Complexe.
- MOSSE C., La Femme dans la Grèce antique, Ed. Complexe.
- THEIS L., Histoire du Moyen Age français, Chronologie commentée 486-1483, Ed. Complexe.
- FLORI J., La Première Croisade. L'Occident chrétien contre l'Islam, Ed. Complexe.
- HEERS J., 1482, La Découverte de l'Amérique, Ed. Complexe.
- GAXOTTE P., La Révolution française, Ed. Complexe.

- GRESH A. et VIDAL D., *Palestine 47: un Partage avorté*, Ed. Complexe.
- DIECKHOFF A., Belgique. La force de la désunion, Ed. Complexe.
- RUPNIK J., De Sarajevo à Sarajevo. l'Echec yougoslave, Ed. Complexe.
- CARRE O., L'Orient arabe aujourd'hui, Ed. Complexe.

Cours: FORMATION HISTORIQUE ET

GEOGRAPHIQUE: GEOGRAPHIE

Année(s): 1 ere A et 2 ere C

Pér./semaine : 2 en 1^{ère}

2 en 2^{ème}

Date d'application : 01.09.2001 – 1ère

01.09.2002 - 2ème

Annule le programme du : 01.09.1995

REFERENCES

Communauté :

Province:

1 1 OG 1 00 00 - 5101 1 1 OG 2 00 00 - 5101

1. CONSIDERATIONS GENERALES

Inclus dans la Formation à la vie sociale et économique, le cours de géographie participe ainsi à l'éducation à la citoyenneté, un des objectifs du Décret Missions. Il l'atteint aussi grâce à l'intégration du vécu des élèves et de l'actualité, en abordant des thèmes récurrents et des concepts notionnels par le biais d'événements sociopolitiques et géophysiques.

A cette fin de distanciation objective vis-à-vis du réel contemporain, trois concepts émergent, au premier degré, à propos de tout fait ou phénomène intéressant le cours de géographie :

- identification
- localisation
- justification (aux 2^{ème} et 3^{ème} degrés surtout)

Pour atteindre les objectifs repris au point 2, les outils suivants sont conseillés :

- atlas, plans, cartes, dias, photos, Cédérom, panneaux de synthèse, transparents, ...
- visites et excursions dans des sites significatifs;
- fichiers lacunaires complétés individuellement, au long du 1er degré, et poursuivis aux 2ème et 3ème degrés ;
- vocabulaire de termes géographiques ci-annexé;
- internet.

Les principaux thèmes évoqués dans le présent programme sont :

- le milieu local : environnement paysager, humain et socioéconomique;
- l'actualité, propice aux bilans, notionnels et au recensement de mots-clés (ex. : avalanches → relief, pente, précipitations, ...)
- la Terre dans l'espace:

- la climatologie;
- la localisation;
- l'hydrographie;
- la démographie:
- la Belgique et l'UE.

2. OBJECTIFS

- 1. Former et développer chez l'élève :
 - L'esprit d'observation ;
 - L'imagination ;
 - Le jugement et le raisonnement.
- 2. Sensibiliser les élèves aux problèmes de notre temps.
- 3. Faire acquérir aux élèves une méthode de travail : classement, analyse, synthèse.
- 4. Développer chez les élèves une bonne utilisation de l'atlas.
- 5. Permettre aux élèves d'interpréter par lecture :
 - un plan ;
 - une carte;
 - une image géographique ;
 - un paysage sur le terrain ;
 - (et de réaliser) un graphique.
- 6. Fournir un minimum de vocabulaire géographique qui sera utilisé dans les cycles ultérieurs où seront abordés des faits plus complexes.

3. CONTENUS

3.1. COMPETENCES TRANSVERSALES

3.1.1. (Se) poser des questions

Formuler des questions.

3.1.2. Construire une démarche de recherche

- Définir l'objet de la recherche entreprise en formulant le problème posé.
- Sélectionner les questions utiles en fonction de plusieurs critères.
- Exprimer ce que l'on croit connaître avant d'entamer la recherche et énoncer ce qui reste à découvrir, ce qui fait l'objet d'incertitudes, ce qui doit être vérifié.
- Etablir, proposer un plan de recherche.

3.1.3. Rechercher de l'information

- Utiliser un instrument de travail :
 - Le sélectionner dans une bibliothèque ou un centre de documentation.
 - L'utiliser méthodiquement :
 - Dictionnaire: ordre alphabétique, mots-clefs,
 - Manuel : table des matières, index,
 - Atlas : index alphabétique, index thématique, table des matières.
- Lire une carte, un plan...
 - ... en utilisant la légende qualitative et quantitative,
 - ... en utilisant l'échelle linéaire et numérique.
- Lire un écrit à caractère informatif ou explicatif...

{se référer au programme de français}

- Lire un graphique :
 - Repérer et noter correctement des informations provenant de graphiques simples en bâtonnets, en bandelettes, cartésiens, graphiques sectoriels.
- Lire un tableau de données :
 - Décrire les tendances générales : répartition, évolution.

3.1.4. Exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise.

- Décoder et sélectionner les éléments utiles et essentiels en fonction d'un projet de recherche.
- Confronter et organiser les informations en fonction de la recherche entreprise, construire et compléter un tableau à simple entrée, à double entrée.
- Situer l'information dans un cadre spatial et chronologique en s'aidant de repères et de représentations spécifiques (cfr. point 3.2.1.1.)

3.1.5. Structurer les résultats de sa recherche, valider sa démarche de recherche

- Organiser les résultats de sa recherche en produisant un bref texte, un schéma, un croquis.
- Discerner l'essentiel de l'accessoire parmi ces résultats.
- Evaluer la pertinence des pratiques de recherche mises en œuvre.

3.1.6. Communiquer

- Choisir le type de graphique adapté au message à transmettre.
- Construire un graphique :
 - Cartésien.
 - En bâtonnets,
 - En bandelettes.
- Produire un écrit.

{se référer au programme de français}

3.1.7. Transférer à des situations nouvelles

 Réinvestir les savoirs et les savoir-faire construits dans des situations liées implicitement à la situation d'apprentissage.

3.1.8. Agir et réagir

 A propos de faits, de situations, de problèmes liés aux Droits Humains, au patrimoine et à l'environnement... remettre son avis en question, l'ajuster, le modifier, se forger une opinion et l'exprimer en argumentant.

3.2. COMPETENCES DISCIPLINAIRES

3.2.1. Les SAVOIR-FAIRE

3.2.1.1. Utiliser...

- Utiliser des repères spatiaux :
 - * sur une carte de la Belgique:
 - sa commune,
 - la Région wallonne et la Région Bruxelles-capitale,
 - la Meuse, la Sambre, l'Escaut, d'autres cours d'eaux proches de sa commune.
 - les principales villes,
 - les Régions,
 - les Communautés.
 - les Provinces.

* sur une carte de l'Europe :

- la Belgique,
- des Etats de l'Union Européenne,
- les principales mers (mer du Nord, Méditerranée, Baltique),
- les Alpes et les Pyrénées.

- * sur le planisphère et le globe terrestre :
 - les continents,
 - les océans.
 - l'équateur, le méridien de Greenwich, les tropiques, les cercles polaires, les hémisphères Nord et Sud.
- Utiliser des représentations de l'espace :
 - Plan de sa commune.
 - Carte de Belgique reprenant les différentes Régions.
 - Carte de l'Europe avec délimitation des Etats de l'Union,
 - Planisphère,
 - Globe terrestre.

3.2.1.2. Localiser un lieu, un espace

- Se situer et situer une situation par rapport aux repères définis au point 3.2.1.1.
- S'orienter, orienter selon les 8 directions cardinales.

3.2.1.3. Lire un paysage, une image géographique

- Lire un paysage sur le terrain :
 - Le délimiter.
 - Déterminer les différents plans,
 - Repérer la ligne d'horizon,
 - Rechercher les éléments dominants.
 - Identifier à quel type d'espace il appartient.

3.2.2. Les SAVOIRS

Il est fait usage ici du terme « espace » dans l'acception suivante : L'espace est le produit des activités humaines (avec les héritages historiques), au départ du milieu « naturel ». Le milieu « naturel » constitue l'ensemble des éléments qui donnent à un lieu géographique ses caractères particuliers, uniques. Depuis toujours, les sociétés se sont efforcées de s'adapter aux milieux naturels en les transformant (aménagements, production, destruction, ...) ainsi en espaces en constante évolution.

3.2.2.1. Les composantes du paysage

- Identifier :
 - Relief.
 - Végétation,
 - Impact de l'action humaine.
- Caractériser :
 - Rural.
 - Urbain,
 - Industriel,
 - Mixte.

3.2.2.2. Des milieux « naturels »...

- En identifier et en caractériser quelques-uns :
 - Forêts.
 - Déserts.
 - Montagnes,
 - Mers et océans.
- En associer aux cing zones climatiques :
 - Les deux zones polaires.
 - Les deux zones tempérées,
 - La zone intertropicale.
- Identifier leurs atouts et contraintes :
 - Altitude, principales formes de relief (plaine, plateau, montagne, vallée),
 - Eléments hydrographiques (bassin hydrographique, crue),
 - Température moyenne, amplitude thermique, précipitations,
 - Rareté ou exubérance de la végétation,
 - Cycle de l'eau.
- ... et leur transformation en espaces.

3.2.2.3. L'organisation de l'espace

Remarque:

Les élèves doivent avoir eu accès direct ou non à l'espace à caractériser :

- dans leur commune.
- dans une des deux Régions de la Communauté Française.
- dans l'Etat fédéral.
- en Europe
- dans le monde.
- Caractériser ses fonctions :
- Fonction de résidence,
- Fonction de production (agriculture, industrie, services),
- Fonction administrative,
- Fonction de consommation, d'échanges.
- Caractériser ses structurations :
- Parcelle, bocage, paysage ouvert, remembrement,
- Frontière politique, limite naturelle,
- Réseau de communication, nœud de communication.
- Caractériser sa dynamique (évolution de l'utilisation des espaces) :
- Lotissements, parcs industriels, parcs commerciaux,
- Agglomération, centre, périphérie, exode rural,
- Pôle, zone d'influence,
- Evolution de la population et de l'importance des villes.

3.2.2.4. Des interactions hommes/espace

- Identifier, caractériser des aspects concrets de :
- La population (nombre, espace peu ou très peuplé, citadins ou ruraux, densité), l'urbanisation,
- Les déplacements (migration, navetteurs),
- Les communications (voies et moyens de communication), les télécommunications,
- L'installation de l'homme dans des espaces à risques.
- La gestion de l'eau, la gestion de l'air,
- Les activités économiques (agriculture, industrie, commerce, services),

- L'organisation sociale (école, commune, vie associative),
- Les phénomènes d'exploitation ou d'exclusion,
- L'implication sur la vie sociale :
- De l'alternance jour/nuit,
- De la succession des saisons.

3.2.3. La PLANIFICATION DES THEMES

Dans la mesure du possible, afin d'assurer une cohérence interne au niveau du cours de géographie au 1^{er} degré de l'enseignement secondaire de la Province de Liège, le professeur s'efforcera de faire découvrir les grands thèmes inhérents au cours de la facon suivante :

3.2.3.1. EN 1^{ère} ANNEE

A. Belgique

- 1. Paysages
- Cartes : orientation, échelle
- 3. Relief: représentation, les trois formes
- 4. Hydrographie
- Les voies de communication
- B. Europe
- 1. U.E.

3.2.3.2. **EN 2^{ème} ANNEE**

- 1. Mouvements de la terre
- 2. Planisphère, océans, continents
- 3. Coordonnées géographiques
- 4. Fuseaux horaires
- 5. Activités humaines, population
- 6. Milieux

4. INDICATIONS METHODOLOGIQUES

Les enseignants sont libres de leurs approches pédagogiques qu'ils choisissent en fonction de leur personnalité et qu'ils adaptent en fonction des besoins de leurs élèves. Ils doivent veiller à la progression des apprentissages et, quelle que soit la démarche pédagogique adoptée, faire que le temps de la classe soit celui du travail des élèves (acquisition de compétences, de connaissances et de démarches intellectuelles).

4.1. Lire, observer, identifier

Le professeur poursuivra au premier degré de l'enseignement secondaire, en liaison avec l'enseignement du français, l'incitation à la lecture de textes – ou d'extraits de textes - dans des éditions adaptées à l'âge des élèves. Ces lectures seront guidées et contrôlées. Il habituera les élèves à observer, à identifier et à confronter cartes, images, textes, etc. Il privilégiera tout particulièrement l'observation d'un même phénomène à différentes échelles. Ce travail doit s'insérer dans le processus global de l'acquisition des savoirs.

L'utilisation des technologies actuelles de communication (images satellitales, CD-Rom, etc.) enrichit les pratiques documentaires en classe et au Centre de documentation.

4.2. Mettre en relation

L'enseignant insistera sur la mise en relation des phénomènes observés et identifiés. La comparaison de cartes et la confection de croquis, qui ne sont pas de simples reproductions, entraînent à l'analyse de ces relations. Ainsi les élèves comprendront-ils progressivement que le simple rapport de cause à effet ne suffit pas à expliquer la complexité des territoires et de leur organisation.

4.3. Rédiger et cartographier

De multiples exercices, en classe ou au Centre de Documentation, permettent l'appropriation d'une culture maîtrisée et des langages fondamentaux de la discipline. La rédaction autonome doit prendre une place privilégiée. Le professeur veillera à ce que les évaluations fassent une large place à la rédaction autonome.

Langage privilégié du géographe, le croquis et ses techniques élémentaires doivent être abordés par les élèves. La simple reproduction sera évitée et l'élève s'efforcera de passer de la carte de localisation au croquis démonstratif, en simplifiant, en hiérarchisant et en mettant en relation les phénomènes.

4.4. Mémoriser des repères, utiliser des notions

Les principaux repères spatiaux doivent être mémorisés. Afin de permettre l'appropriation structurée et cohérente d'une culture, le professeur vérifiera périodiquement l'acquisition de ces repères.

L'acquisition des notions spécifiques aux autres disciplines ne doit pas être artificiellement séparée de l'analyse des phénomènes géographiques.

4.5. Le manuel et le cahier, outils de travail des élèves.

Le cahier est le support et le guide du travail des élèves. Doivent y figurer les repères chronologiques et spatiaux qu'il est indispensable de mémoriser, la trace des lectures, des observations de cartes, d'images, de documents. Le cahier peut être aussi support d'exercices : rédaction autonome, élaboration de croquis. Un résumé complet est-il indispensable ? Pour guider l'acquisition des connaissances, le cahier doit permettre aux élèves de retrouver, en liaison constante avec le manuel, repères essentiels et fil conducteur. Ainsi les élèves pourront-ils acquérir une pratique autonome du manuel.

4.6. Convergences disciplinaires

Les convergences entre le programme de géographie et les autres programmes du premier degré de l'enseignement secondaire sont multiples. Les démarches intellectuelles inséparables de l'acquisition des connaissances géographiques (lire, observer, identifier, mettre en relation, rédiger, etc.) sont également mises en œuvre par d'autres disciplines. Les contenus des programmes croisent les contenus de presque toutes les disciplines.

Les liens avec l'enseignement du français sont naturels : lecture, expression, élaboration de textes argumentatifs.

L'enseignant veillera également à harmoniser les approches avec l'enseignement des langues (géographie des Etats), avec les mathématiques (courbes simples, proportionnalité). L'approche géographique de l'environnement et du paysage sera utilement confrontée aux approches des enseignants du cours de Sciences, etc.

Ainsi, l'interdisciplinarité fait participer la géographie à cette ouverture au monde, par la collaboration à des projets de classe/d'école où s'exercent l'information, l'observation, l'analyse et la communication (excursions, visites de musées, etc.). La pratique régulière de ces savoir-faire complémentaires permet aux élèves une critique judicieuse de documents trop souvent objets de « manipulations », quelle que soit leur nature.

Il est essentiel de souligner que les indications méthodologiques qui précèdent nécessitent qu'un certain nombre de conditions matérielles et organisationnelles soient satisfaites :

- Le professeur doit pouvoir disposer d'un local spécifique pour le cours de géographie;
- Ce local doit être équipé des ouvrages de référence indispensables (dictionnaires de termes géographiques, atlas, etc.), du matériel didactique approprié (cartes murales, boussoles, etc.) et être facilement aménageable en fonction des activités développées;
- L'accès au Centre de Documentation et au centre multimédia doit être facile.

Il n'est pas possible de pratiquer des méthodes pédagogiques actives dans un environnement scolaire traditionnel conçu pour un enseignement transmissif.

5. REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

5.1. Méthodologie

5.1.1. Méthodologie générale

DEVELAY M. (1995),

Savoirs scolaires et didactiques des disciplines : une encyclopédie pour aujourd'hui, Coll. Pédagogies, Paris, ESF.

De KETELE J.-M. (1990),

Méthodologie de l'observation, Bruxelles, De Boeck.

De LANDSHEERE G. (1992),

Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation, Paris, PUF.

MEIRIEU P. (1993),

Apprendre... oui, mais comment ?, Coll. Pédagogies, Paris, ESF.

MEIRIEU P. (1993),

L'Envers du tableau. Quelle pédagogie pour quelle école ?, Paris, ESF.

MERSCH S., VAN TURENHOUDT (1989),

Gérer une pédagogie différenciée, Coll. Pédagogie en développement : nouvelles pratiques de formation, De Boeck Université, Editions Universitaires, Bruxelles.

5.1.2. Méthodologie spécifique au cours concerné

AUDIGIER F. (1992).

La Didactique de la géographie, orientations bibliographiques - in Perspectives documentaires en éducation, n°26, Paris, INRP, 77 p.

BERNARD J.-M. & ROCHE M. (1984),

Apprendre à apprendre en histoire-géographie, Paris, Magnard.

DAUDEL C. (1990),

Les fondements de la recherche en didactique de la géographie, Berne, Peter Lang.

DESPLANQUES P. (1991),

La Didactique de la géographie, L'Information géographique n°2, Colin, pp. 45-48

DESPLANQUES P. (1994),

Géographie en collège et en lycée, Coll. Profession enseignant, Paris, Hachette Education.

GIOLITTO P. (1992),

Enseigner la géographie à l'école, Paris, Hachette Education.

MERENNE B. (1986),

Eléments de didactique de la géographie à l'usage de l'enseignement secondaire, *Géographie*, Bruxelles, numéro spécial.

MERENNE B. (1990),

Géographie de la Belgique, Bruxelles, INBEL.

MERENNE B. (1994),

Didactique de la géographie, Paris, Nathan.

5.2. Manuels à l'attention des élèves

BAILLY A. & al. (1988),

Démarches d'éveil scientifique au service de la conquête de l'environnement, Bruxelles, Labor.

BARISKA M. (1984),

Des forêts pour les hommes, Bruxelles, Ed. Seguoia.

BLOMART & al. (1980),

A la découverte du monde où je vis, Bruxelles, Ed. Le Grain - Vie ouvrière.

BOSSON L. & al. (1991),

Les graphiques. Techniques de construction. Méthodes d'analyse, Bruxelles, Géo, Fegepro, n°29.

BOSSON L. & BARBE M. (1991),

Atlas de cartes muettes, Bruxelles, Géo, Fegepro, n°31.

CENTRE TECHNIQUE ET PEDAGOGIQUE DE FRAMERIES (C.A.F.)

Route de Bavay, 2B - 7080 Frameries.

- B.03 Extraits de Apercu de l'écologie du sol.
- B.07 Allons pêcher dans un ruisseau.
- B.12 Le sol, support de l'agriculture.
- B.16 Ecologie de la forêt.
- B.26 Ecologie des eaux courantes.
- B.28 Etude d'un étang urbain et périurbain.

DENIS J. (1992),

Géographie de la Belgique. Bruxelles. Ed. Crédit Communal.

GOBERT R. (1988),

Les comment à cause des pourquoi, Coll. Méthodologiques, Namur, Ed. Erasme.

Inter-environnement Wallonie (1988),

1.200 outils pour apprendre l'environnement, Fondation Roi Baudouin.

M.E.R.F. (1996),

De 10 à 14 ans, pour une éducation interdisciplinaire à l'environnement, M.E.R.F.

PIROTTE T. (1990),

Vocabulaire géographique de base, Bruxelles, Labor.

PIROTTE T. & KRANTZ G. (1988),

Géographie de notre temps, Bruxelles, Labor.

POUCET T. (1992),

L'environnement : le comprendre pour le reconstruire, Coll. Synthèse, Bruxelles, Ed.Vie ouvrière.

S.F.I. (1990).

Géographie de la Belgique, Bruxelles, S.F.I.

TILMONT J. & De ROECK (1967).

« Initiation à la géographie de la Belgique », Wesmael-Charlier.

TILMONT J. & De ROECK (1986),

« Eléments de géographie générale », Wesmael.

UNESCO. Publications - Série éducation environnementale.

Rue des Quatre Bras, 2 - 1000 Bruxelles - Tél.: 02/516.81.11

- Guide de la simulation et des jeux pour l'éducation relative à l'environnement.
- Module éducatif sur la conservation et la gestion des ressources naturelles.
- L'approche interdisciplinaire en éducation relative à l'environnement.
- Vers une pédagogie de solution de problèmes en éducation relative à l'environnement.
- L'éducation relative à l'environnement : principes d'enseignement et d'apprentissage.
- Comment construire un programme d'éducation environnementale.

Outils et éveil géographique - Jonet - Pirotte (Degré supérieur de l'enseignement primaire) - Les Éditions Labor -1989

BEP - Histoire - Géographie (seconde - professionnelle). Collection Espace Temps - Foucher.

F. Chauvaud, B. Jannin, J. Kermarec, J. Michelin sous la direction de J. Bodineau

Géographie seconde

F. Beaucire, M. Bry, R. Denizeau, G. Harend, B. Perrier, sous la direction de A. Frémont.

Collection A. Frémont - Éditions Bordas.

Géographie de la Belgique.

Inbel - Avenue des Arts. 1040 Bruxelles.

Le grand atlas (1998). Éditions De Boeck et Larcier

Atlas Espace et Société (1999)

Éditions Erasme.

Le petit atlas. Éditions De Boeck et Larcier

Le grand atlas (1998). Éditions De Boeck et Larcier

Atlas Espace et Société (1999)

Éditions Erasme.

Histoire-Géographie 6^e - Collection Jacques Marseille, Jacques Scheibling. Editions Nathan. 1996.

5.3. Ouvrages de référence à l'attention du professeur

CREDIT COMMUNAL (1997),

Bulletin du Crédit Communal, n°202.

MERENNE E. (1990).

Dictionnaire des termes géographiques, Bruxelles, Hatier.

5.4. Multimédia, audiovisuel

5.4.1. CD-Rom

Remarque : la plupart des CD-Rom sont disponibles à la Médiathèque de la Communauté Française de Belgique aux références ci-mentionnées.

- Antarctica The last continent (Aoraki Corporation): SZ 1071
- Astronomy (Zane Publishing): SZ 1331
- Atlas Hachette Multimédia (Hachette): SZ 1417
- Atlas mondial de l'environnement (World Média Group)
- Atlas de l'Europe (Infogrames Entertainment)
- Au-delà de la planète Terre (Discovery Channel Multimédia / Ubi Soft): SZ 1590
- CD-Univers (Edusoft/Softkey Int. / Broderbund): SZ 4024
- Countries of the World (B.E.P.) :SZ 1598
- Discover Astronomy (Maris Multimedia): SZ 1022
- Earthcapes in time (Now what software): SZ 1047
- Encarta '96 World Atlas (Microsoft) :SZ 1259
- Encarta '97 Atlas Mondial (Microsoft) :SZ 1222
- Encyclopedie de l'espace et de l'univers (Larousse Mutltimedi & al.): SZ 1643
- Géoatlas le Monde vectoriel (Graphigre)
- Geocart CD-Rom Belgium & Luxembourg (Geocart): SZ 1594
- Geodome Landforms (Attica/B.B.C. Education): SZ 1481
- Geo-Tuteur Europe (Microfolie's): SZ 1486
- The inner planets (Zane publishing): SZ 1320
- Mais où se cache Carmen San Diego? Edition Junior
- Mon premier atlas super génial (Dorling Kindersley Multimedia & al.): SZ 1743
- PC Globe Maps'n facts (Edusoft/Broderbund): SZ 2142
- QuidMonde 1997
- The outer planets (Zane publishing): SZ 1646
- The Universe (Zane Publishing): SZ 1600
- Vulcanoes Life on the edge (Corbis publishing): SZ 1591
- 3D Atlas '97 (A.B.C./E.A. Home Software): SZ 4050

5.4.2.Liste de sites Internet appliqués à la Géographie

Galapagos

http://www.terraquest.com/galapagos/

GéoNet - Histoire/Géo sur Internet

http://ourworld.compuserve.com/homepages/fjarraud

Mineralogie - Alain Desautels

http://cyberscol.cscs.qc.ca/projets/RM/Accueil.html

MTU Volcanoes Page

http://www.geo.mtu.edu/volcanoes/

NGS - National Geographic Online

Http://www.nationalgeographic.com/

Nordic Volcanologic Institute

Http://www.norvol.hi.is/

OMA, Observatory, Meteorologie

Http://www.oma.be/

Ze Web—GEOGRAPHIE

Http://alize.ERE.Umontréal.CA/~vervilli/sat1.html/

http://www.beon.be/fegepro/sommaire.htm

http://www.chez.com/geographienet/

http://www.nationalgeographic.com/index.html

http://www.oma.be/

http://www.norvol.hi.is/

http://www.geo.mtu.edu/

http://fr.dir.vahoo.com/Sciences humaines/Geographie/

http://fr.dir.yahoo.com/Sciences humaines/Geographie/Cartes/

http://www.ign.fr/

http://www.intercarto.prd.fr/

http://fr.dir.vahoo.com/Sciences humaines/Enseignement et formation/Cours et leco

ns en ligne/Histoire et geographie/

http://fr.dir.vahoo.com/Sciences humaines/Geographie/Annuaires/

http://www.refer.org/divers/villette/

États et territoires du monde en chiffres (Les) Religion, langue, politique, devises,

transports, économie, ressources, patrimoine mondial, jeux olympiques et images.

http://www.multimania.com/soshg/

SOS Histoire-Géographie - Toutes les ressources en histoire et en géographie : cédéroms.

logiciels, sites Web et coups de coeur.

http://www.multimania.com/soshg/uncdrom.htm

Géographie

Atlas Généralités et économie Pays et Tourisme

http://www.sciences-images.com/

Sciences-Images - Éditeur d'images satellites et scientifiques du monde et de la France (Marseille, Paris, Bordeaux et autres régions)

http://perso.wanadoo.fr/lr.histgeo/

Histoire-Géographie - Pour les élèves de collège.

http://fr.dir.yahoo.com/Exploration_geographique/Pays/Belgique/Sciences_humaines/Geographie/

Exploration géographique > Pays > Belgique > Sciences humaines > Géographie

http://fr.dir.yahoo.com/Exploration_geographique/Pays/Canada/Sciences_et_technologies/Sciences_de_la_Terre/Geographie/

Exploration géographique > Pays > Canada > Sciences et technologies > Sciences de la Terre > Géographie

http://www.chez.com/geographienet/

Géographie.net - Pour les amateurs de géographie : expositions, actualités, atlas, services et bibliographie.

http://www.ngi.be/

Institut géographique national (IGN) - Organisme fédéral d'intérêt public : cartes topographiques de base et cartes dérivées, réseaux planimétriques et altimétriques couvrant le territoire belge et coordonnation au niveau fédéral.

http://phypc9.geo.ulg.ac.be/

Université de Liège - Institut de Géographie

http://alize.ERE.UMontreal.CA/~vervilli/sat1.html

Ze Web Géographie - La population mondiale, des atlas, des cartes, des outils d'observations et beaucoup d'autres données.

(http://www.fourmilab.ch/earthview/vplanet.html)

http://www.viewsurf.com/index.html

netcams extérieures

http://www.dolphy.com/webcams2/

webcams du monde

http://fr.dir.yahoo.com/Sciences et technologies/Astronomie/Systeme solaire/

5.4.3. <u>Vidéo</u>

• Collection Puissance Terre, Time Life, 1998 (n'est plus éditée).

5.4.4. Revues

 Actualquarto, Casterman Rue des Soeurs Noires, 28 7500 Tournai

Tél.: 069/88.32.11

AFDG (Association française pour le développement de la géographie)
 Quai Claude - Bernard, 18
 69007 Lyon (France)

AGCD

Rue Bréderode, 6 1000 Bruxelles Tél.: 02/500.64.81 Fax: 02/500.65.44

 « Entreprise - Actualité - Enseignement », périodique de l'ASBL BIVES (Bureau d'Information sur les Visites d'Entreprises et de Sites de documentation sur l'économie et les technologies)
 Avenue des Citronniers, 74 Bte 3 1000 Bruxelles

Fégépro, revue bimestrielle
 Avenue du Sacré-Cœur, 67 - b1
 1090 Bruxelles

 Géo, magazine mensuel Rue Galvani, 15 75809 Paris Cedex 17 France

Le journal des enfants

BP 227 5000 Namur

Tél.: 081/24.88.63

Les clés de l'actualité Junior.

6. ANNEXE - Lexique de termes géographiques

Remarques:

- Cette liste lexicale de base non exhaustive a été constituée sur base de la publication n°44 nov./déc. 98 de la Fégépro.
- Selon les occurrences didactiques, la connaissance des termes ci-dessous sera active ou passive, incluse ou non dans la certification en fin de 1^{er} degré.
- Sont absents de l'ensemble proposé les noms propres (figurant dans les <u>Socles de</u> compétences et/ou utilisés ponctuellement par les enseignants).

Α

abrupt accident (de terrain) accroissement (annuel) de la population. migratoire, naturel acier activité administration aérienne (ligne, voie) affluent agglomération agricole, agriculture air alizé (vents alizés) alluvions altitude aménagement (du territoire) amont amplitude thermique anémomètre année bissextile antarctique (océan) anticyclone aquifère (nappe) arable arctique (océan) argile aridité arrière-pays (hinterland) arrondissement artisanat astre atlas

atmosphère, atmosphérique (pression)
austral
automne
autoroute
aval
avalanche
avenue
averse
axe (de communication, de rotation de la Terre)
azimut

В

baie banlieue banquise baromètre barrage basse (pression) bassin (fluvial, hydrographique) bâtiment(s) berge bidonville bien(s) bise bissextile bocage (paysage « bocager » = fermé) bois boréal boue (coulée de) boulevard boussole bras brise

bulletin (du temps / météorologique)

brouillard

brume

butte

С calcaire calendrier calotte glaciaire campagne canal canton cap capitale captage cardinal (point) cardinale (direction) carrefour carte cascade centre urbain, centre ville cercle (grand) cercle polaire chaîne (de montagnes) champ(s) charbon château (d'eau) chemin chenal chômage ciel circulation circulation (moyen de) = moyen de locomotion/ transport cité (ouvrière, - dortoir, ...) climat (chaud, tempéré, froid, océanique, ...) et ses éléments col colline combustible comète commerce Communauté commune communication (voies de) cône volcanique confluent consommation conteneur continent

conversion/ reconversion coordonnées (géographiques)

```
côte
couche de terrain
courant (d'air, d'eau)
courbe de niveau
cours (d'eau)
craie
cratère
croûte (= écorce terrestre)
crue
culminant (point)
culture
cuvette
cyclone
```

D

```
débit
déboisement
décrue
déforestation
dégel
délocalisation industrielle
delta
démographique
densité de population = population relative
dépeuplement
dépression
désert
détroit
développement (pays en voie de)
diagramme
digue
distance (à vol d'oiseau, ...)
distribution
drainage
```

dune

```
Ε
                                                                                             frontière
                                                                                            fuseau horaire
eau
                                                                                                                                      G
écart (- type; hameau)
échanges commerciaux
échelle
                                                                                             genre (de vie)
                                                                                            géo (-graphie, -logie)
écluse
écologique (facteur)
                                                                                             alacier
économie
                                                                                             globe terrestre
édifice
                                                                                            golfe
élément humain naturel
                                                                                             graphique
élevage
                                                                                             grès
embouchure
                                                                                             grotte
émigration
emploi
                                                                                                                                      н
énergie (forme d'/ source d')
énergie hydraulique
                                                                                             habitat
entreprise
                                                                                             hameau
environnement (= milieu géographique, de vie)
                                                                                            haut fourneau
équateur
                                                                                            haute pression
équidistance
                                                                                            hémisphère
équinoxe
                                                                                            heure
érosion
                                                                                            hinterland (arrière-pays)
éruption volcanique
                                                                                            histogramme
espace (urbain, rural, mixte)
                                                                                            hiver, hivernal
Est = Orient
                                                                                             horizon
estuaire
                                                                                            hydrographie
Etat
                                                                                            hygromètre (-métrie, -métrique)
été, estival
étiage
étoile
exode rural
                                                                                             iceberg
exploitation (agricole, commerciale, industrielle)
                                                                                            île
explosion (démographique)
                                                                                            immigration
                                                                                            immondice
                                         F
                                                                                             industrie
                                                                                            infiltration
façade
                                                                                            infrastructure(s)
facteur climatique
                                                                                            inondation
faubourg
                                                                                            intertropical
ferme
                                                                                            irrigation
fermé (paysage)
                                                                                            iso (-bare, -hyète, -therme, ...)
fleuve
                                                                                             itinéraire
flux
fonte
forêt
```

```
mouvement (de population, de la mer, des vagues, migratoire)
                                                                                           moyens de communication (de transport)
jachère
jour(s)
                                                                                                                                     Ν
                                                                                           nappe aquifère
                                                                                           natalité (taux de)
lac
                                                                                           navetteur
latitude
légende d'une carte/ d'un plan
                                                                                           navigable
                                                                                           nébulosité
                                                                                           neige
ligne (aérienne, haute tension)
                                                                                            nomade
limite(s)
                                                                                           Nord
lithologie (-gique)
                                                                                            nord (géographique, vrai, magnétique)
limitrophe (pays)
                                                                                            novau de peuplement
limon
                                                                                            nuage
lit (d'un cours d'eau), majeur/ mineur
littoral
                                                                                                                                     0
localisation
longitude
Lune
                                                                                            oasis
                                                                                            Occident (= Ouest), occidental
                                         М
                                                                                            océan
                                                                                            ombrothermique
                                                                                           openfield (paysage d' = paysage ouvert)
maillage
                                                                                            orbite
main-d'œuvre
                                                                                           Orient (= Est), oriental
mappemonde
                                                                                            orientation
marché
                                                                                            orographique
marée
                                                                                           Ouest = Occident
massif
matière première
                                                                                                                                     Ρ
méandre
mer
méridien
                                                                                            parallèle
                                                                                           parc (à conteneurs, commercial, industriel, naturel)
métallurgie
météorologie
                                                                                            pâturage
migration (= mouvement migratoire)
                                                                                            pays
milieu (géographique = de vie)
                                                                                            paysage (géographique)
environnement
                                                                                           paysage fermé = bocage
                                                                                           paysage ouvert = openfield
minerai
                                                                                            pêche
mixte
Monde = Terre (lieu sidéral)
                                                                                            péninsule
mont
                                                                                            pente
                                                                                            périphérie
montagne
mortalité (taux de)
                                                                                            plaine (alluviale)
mousson
                                                                                            plan
```

```
planète
planisphère
plateau
pluie
pluviomètre
point (cardinal, culminant)
polder
pôle (géographique, magnétique, ...)
population
port
prairie
précipitations
pression atmosphérique
printemps
province
puits
pyramide (des âges, écologique, ...)
                                          Q
quartier
                                          R
ravin, ravinement
reconversion/ conversion
région
relief
réseau (de communication, de distribution, hydrographique)
résidence, résidentiel
révolution (d'un astre, de la Terre)
rivage
rive (concave, convexe/ droite, gauche)
rivière
rizière
roche
rotation
route
ruisseau
ruissellement
rural
```

```
sable
saison(s)
satellite (naturel, artificiel)
sédentaire
sédiment, sédimentaire
séisme (= tremblement de terre)
sidéral (relatif aux étoiles)
sidérurgie
sillon
site
situation (géographique, ...)
sol (nature du)
Solèil
solstice
sommet (= cime)
source (d'un cours d'eau, d'énergie, ...)
sous-sol
station (d'épuration, de pompage)
Sud
superficie (= surface, aire, étendue)
                                            Т
```

S

taux (migratoire, de mortalité/ natalité)
température
temps (qu'il fait, qui passe)
Terre
terril
terroir
thermomètre
topographie (-ique)
torrent
tourisme
transport (moyen de)
transports (en commun, transports publics)
tropique (du Capricorne, du Cancer)

U

Univers (= ensemble de galaxies) urbain urbanisation, urbanisme usine, usinage

٧

vallée végétation vent vernal versant village ville